

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA PREVISTI PER LA SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI MATEMATICA

MATEMATICA: CLASSE PRIMA

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1) Costruisce insiemi a livello manipolativo e li rappresenta graficamente.</p> <p>2) Confronta insiemi nella loro numerosità utilizzando i simboli $>=<$</p> <p>3) Associa i numeri alla quantità numerica corrispondente e viceversa.</p> <p>4) Conosce i numeri e conta fino a 20 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>5) Compone e scompone i numeri.</p> <p>6) Comprende la funzione cardinale ed ordinale.</p> <p>7) Conosce il valore posizionale delle cifre raggruppando in base 10 fino al primo ordine.</p> <p>8) Esegue operazioni di addizioni e sottrazioni operando sulla linea dei numeri e non.</p>	<p>1 a) Costruisce insiemi a livello manipolativo.</p> <p>2 a) Confronta semplici insiemi attraverso la corrispondenza biunivoca.</p> <p>3 a) Associa i numeri alla quantità corrispondente entro il 9.</p> <p>4 a) Conta fino a 20 meccanicamente.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>6 a) Comprende la funzione ordinale dei numeri entro il 10 in situazioni ludiche.</p> <p>7 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>8 a) Procedo concretamente sulla linea dei numeri in situazioni di gioco.</p>	<p>1) Localizza oggetti nello spazio in rapporto a sé, ad altre persone ed oggetti (davanti, dietro, sopra, sotto).</p> <p>2) Effettua spostamenti lungo percorsi mediante istruzioni orali.</p> <p>3) Rappresenta graficamente un percorso effettuato.</p> <p>4) Riconosce e rappresenta linee aperte e chiuse, confini e regioni.</p> <p>5) Individua nella realtà circostante le principali forme geometriche e le denomina.</p>	<p>1 a) Utilizza in modo adeguato le espressioni davanti, dietro, sotto e sopra.</p> <p>2 a) Effettua semplici spostamenti lungo elementari percorsi guidato dall'adulto.</p> <p>3 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>4 a) Riconosce linee aperte e linee chiuse.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1) Ha sviluppato le capacità di osservare la realtà.</p> <p>2) Ha sviluppato la capacità di porsi domande e di formulare ipotesi di soluzioni attraverso attività manipolative.</p> <p>3) Rappresenta una soluzione problematica con l'uso di immagini e simboli.</p> <p>4) Rappresenta graficamente la soluzione di un problema.</p> <p>5) Risolve facili problemi utilizzando l'operazione opportuna e la relativa risposta.</p> <p>6) Confronta e classifica oggetti e figure in base ad una caratteristica data.</p> <p>7) Registra e rappresenta dati attraverso tabelle e istogrammi.</p>	<p>1 a) Competenza curriculare.</p> <p>2 a) Si pone domande sulla realtà circostante guidato dall'adulto.</p> <p>3 a) Descrive una situazione problematica.</p> <p>4 e 5 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>6 a) Confronta oggetti in base ad una caratteristica data.</p> <p>7 - NON IRRINUNCIABILE</p>

MATEMATICA: CLASSE SECONDA

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1) Legge, scrive e rappresenta con materiale strutturato e non i numeri naturali entro il 100 e conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2) Comprende il valore posizionale delle cifre.</p> <p>3) Esegue addizioni e sottrazioni entro il 100 con e senza cambio.</p> <p>4) Comprende la sottrazione come resto e differenza.</p> <p>5) Comprende il concetto di moltiplicazione come serie di addizioni ripetute con l'aiuto di vari strumenti.</p>	<p>1a) Legge, scrive e rappresenta con materiale strutturato i numeri naturali entro il 40. Conta in senso progressivo.</p> <p>1b) Legge, scrive e rappresenta con materiale strutturato i numeri naturali entro il 20. Conta in senso progressivo.</p> <p>2 a) Comprende il valore di una decina.</p> <p>3 a) Esegue addizioni e sottrazioni entro il 40 senza cambio.</p> <p>3 b) Esegue addizioni e sottrazioni entro il 20 senza cambio.</p> <p>4 a) Comprende la sottrazione come resto con materiale concreto.</p> <p>5 a) Comprende il concetto di moltiplicazione entro il 20 come serie di addizioni ripetute con l'aiuto di vari strumenti.</p>	<p>1) Si orienta nello spazio.</p> <p>2) Capisce il concetto di simmetria.</p> <p>3) Riconosce e denomina le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>4) Confronta ed ordina grandezze.</p> <p>5) Si appropria del concetto di linee rette, curve, spezzate, miste, verticali, orizzontali, oblique, aperte, chiuse, ecc...</p>	<p>1 a) Si orienta nello spazio con i primi giochi di movimento.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3 a) Competenza curriculare.</p> <p>4 a) Confronta ed ordina due grandezze.</p> <p>5 a) Conosce il concetto di confine, regione interna e regione esterna.</p>	<p>1) Individua situazioni problematiche e formula varie ipotesi di risoluzione utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>2) Riconosce le informazioni nascoste, mancanti, superflue o contraddittorie e le modifica ai fini della risoluzione.</p> <p>3) Classifica oggetti, figure e numeri.</p> <p>4) Rappresenta classificazioni con diagrammi diversi.</p> <p>5) Stabilisce relazioni tra elementi.</p> <p>6) Compie semplici rilevamenti statistici e usa espressioni probabilistiche.</p>	<p>1 a) Risolve una situazione problematica concreta con addizioni e sottrazioni come resto entro il 20.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3 a) Classifica oggetti con una sola caratteristica data.</p> <p>4 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>5 a) Stabilisce semplici relazioni fra due elementi concreti e noti.</p> <p>6 - NON IRRINUNCIABILE</p>

continua

NUMERI

COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
6) Calcola il doppio, la metà.	6 - NON IRRINUNCIABILE
7) Riconosce i numeri pari e dispari.	7 a) Riconosce meccanicamente le cifre pari e le cifre dispari.
8) Comprende ed applica il concetto di dozzina.	8 a) Non irrinunciabile.
9) Esegue calcoli mentali.	9 a) Esegue calcoli mentali entro il 10 con le dita.
10) Usa i simboli $>=<$ per stabilire relazioni tra numeri.	10 a) Riconosce fra due numeri il maggiore ed il minore entro il 20. 10 b) Riconosce fra due numeri il maggiore ed il minore entro il 10.
11) Memorizza le tabelline.	11 a) Conosce meccanicamente la tabellina del 2 e del 3.

MATEMATICA: TERZA

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1) Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 1000 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2) Legge e scrive i numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>3) Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>4) Consolida la conoscenza della tavola pitagorica.</p>	<p>1 a) Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali entro il 100 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2 a) Legge e scrive numeri naturali entro il 99 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre</p> <p>2 b) legge e scrive numeri naturali entro il 99 con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre solo con rappresentazione grafica o con materiale strutturato (abaco, multibase).</p> <p>3 a) Esegue mentalmente semplici addizioni e sottrazioni entro il 99.</p> <p>4) Competenza curriculare.</p>	<p>1) Riconosce la retta e le sue parti: semiretta e segmento.</p> <p>2) Presenta la retta con le relazioni di incidenza e parallelismo.</p> <p>3) Si avvia al concetto di angolo come rotazione.</p> <p>4) Riconosce nella realtà angoli e li classifica in retto, piatto, acuto, ottuso, giro.</p> <p>5) Si avvia alla conoscenza di poligoni e non poligoni.</p> <p>6) Ingrandisce e riduce semplici figure.</p> <p>7) Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure.</p>	<p>1 a) Riconosce la retta tra i diversi tipi di linea; coglie il concetto di segmento con esperienze concrete.</p> <p>2 a) Individua semplici coppie di rette incidenti e semplici coppie di rette parallele.</p> <p>3 a) Coglie nella realtà concreta e in attività ludiche specifiche la rotazione di una semiretta come primo approccio al concetto di angolo.</p> <p>4 a) Riconosce nella realtà l'angolo retto.</p> <p>5 a) Riconosce all'interno di una coppia di figure piane un poligono e un non poligono</p> <p>6 e 7 - NON IRRINUNCIABILI</p>	<p>1) Comprende il testo di un problema matematico individuando e trascrivendo dati utili, richieste e procedure</p> <p>2) Inventa il testo di un problema partendo da un'immagine, da uno schema o da un insieme di dati.</p> <p>3) Classifica in base a due o più attributi</p> <p>4) Rappresenta le classificazioni con diagrammi e tabelle.</p> <p>5) Effettua indagini statistiche.</p> <p>6) Si avvia alla consapevolezza dell'uso dei termini della probabilità.</p>	<p>1 a) Rappresenta graficamente un semplice testo di un problema risolvibile con una delle quattro operazioni</p> <p>1 b) Rappresenta graficamente un semplice testo di un problema risolvibile con un'addizione o con una sottrazione come resto</p> <p>2 a) Inventa il testo di un problema partendo da un'immagine o da una situazione concreta simulata</p> <p>2 b) Inventa il testo di un problema partendo da un'immagine o da una situazione concreta simulata solo con addizioni e sottrazioni.</p> <p>3 a) Classifica secondo un attributo dato.</p> <p>4, 5 e 6 NON IRRINUNCIABILI</p>

continua

NUMERI

COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
5) Esegue le quattro operazioni anche con gli algoritmi scritti.	<p>5 a) Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con e senza cambio entro il 99; esegue semplici divisioni entro il 99.</p> <p>5 b) Esegue addizioni e sottrazioni senza cambio e moltiplicazioni senza cambio con secondo fattore ad una cifra entro il 99; esegue semplici divisioni il cui dividendo rientra come multiplo nella tabellina del divisore.</p> <p>5 c) Esegue addizioni e sottrazioni senza cambio entro il 99; esegue moltiplicazioni con secondo fattore ad una cifra e semplici divisioni il cui dividendo rientra come multiplo nella tabellina del divisore entro il 99 utilizzando la tavola pitagorica.</p>
6) Legge, scrive, confronta numeri decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni.	<p>6 a) Riconosce i decimali quando sono rappresentati graficamente.</p> <p>6 b) intuisce il concetto di decimo con materiale concreto.</p>
7) Si avvia al concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura, di un oggetto, di un insieme di oggetti, di numeri naturali.	<p>7 a) Si avvia al concetto di frazione come suddivisione in parti uguali di una figura o di un oggetto.</p>

MATEMATICA: QUARTA

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1) Legge e scrive numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre.</p> <p>2) Riconosce e costruisce relazioni fra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi ...).</p> <p>3) Rappresenta i numeri sulla retta.</p> <p>4) Confronta ed ordina le frazioni più semplici, utilizzando opportunamente la linea dei numeri.</p> <p>5) Confronta ed ordina numeri decimali ed opera con essi.</p> <p>6) Esegue in colonna addizioni e sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni applicando le proprietà.</p>	<p>1 a) Legge e scrive numeri naturali entro il 100 e i decimali, comprende il valore posizionale delle cifre se rappresentate graficamente.</p> <p>1 b) analizza e scrive numeri naturali entro il 99.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3 a) Rappresenta numeri naturali entro il 99 con semplici ritmi sulla retta.</p> <p>4 a) Coglie il concetto di frazione propria manipolando materiali concreti.</p> <p>5 a) Inizia a confrontare i decimali utilizzando materiali concreti.</p> <p>6 a) Esegue le quattro operazioni entro il 99.</p> <p>6 b) Esegue addizioni e sottrazioni entro il 99.</p>	<p>1) Usa, in contesti concreti, il concetto di angolo.</p> <p>2) Partendo da osservazioni materiali, riconosce significative proprietà di alcune figure geometriche.</p> <p>3) Riconosce ed effettua traslazioni, simmetrie e rotazioni.</p> <p>4) Utilizza il sistema di misura convenzionale per lunghezza, massa, capacità, superficie e monete.</p> <p>5) Conosce il concetto di congruenza, isoperimetria ed equiestensione.</p> <p>6) In contesti significativi, attua semplici conversioni tra l'unità di misura e un'altra.</p>	<p>Competenza curricolare.</p> <p>2 a) Partendo da osservazioni materiali, riconosce le principali caratteristiche delle più semplici figure geometriche piane (triangolo, rettangolo, quadrato).</p> <p>3 a) Riconosce ed effettuare semplici simmetrie.</p> <p>4 a) Sperimenta con materiale adeguato elementari misure di capacità, lunghezza, peso, monete e opera semplici confronti.</p> <p>5 a) Sperimenta il concetto di congruenza, isoperimetria ed equiestensione.</p> <p>6 a) In contesti significativi e con materiale concreto attua semplici conversioni tra unità di misura.</p>	<p>1) Comprende le domande del problema (saia esplicite che implicite).</p> <p>2) Partendo dall'analisi del testo di un problema, individua le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizza un percorso di soluzione e lo realizza.</p> <p>3) Riflette sul procedimento risolutivo seguito e lo confronta con altre possibili soluzioni.</p> <p>4) Classifica oggetti, figure, numeri realizzando adeguate rappresentazioni.</p> <p>5) In contesti diversi individua, descrive e costruisce relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.</p> <p>6) Consolida la capacità di raccolta dei dati.</p> <p>7) Qualifica giustificando, situazioni incerte.</p>	<p>1 a) Comprende la domanda esplicita di un problema.</p> <p>2 a) Partendo dalla lettura del testo di un semplice individua le parole-chiave per organizzare un percorso di soluzione.</p> <p>3 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>4 a) Classifica oggetti, figure, numeri in base a criteri, dati semplici e concreti.</p> <p>5 a) In contesti diversi individua e descrive semplici relazioni.</p> <p>6 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>7 a) Individua la differenza tra avvenimenti certi ed impossibili.</p>

continua

NUMERI

COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
7) Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali.	7 a) Esegue meccanicamente moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi.
8) Conosce le frazioni decimali, le sa scrivere sotto forma di numero e viceversa.	8 a) Trasforma i decimali in numero decimale e il numero decimale in frazione decimale.
9) Calcola la frazione di un numero.	9 - NON IRRINUNCIABILE
10) Esegue semplici espressioni aritmetiche.	10) Competenza non irrinunciabile.

MATEMATICA: CLASSE QUINTA

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1) Analizza i numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato, l'uso dello zero e della virgola.</p> <p>2) Individua ed applica le proprietà relative alle operazioni con i numeri naturali e decimali.</p>	<p>1 a) Analizza i numeri naturali e decimali comprendendo il valore posizionale delle cifre se rappresentate graficamente.</p> <p>1 b) Analizza i numeri comprendendo il valore posizionale delle cifre se rappresentate graficamente dai decimi alle unità di migliaia.</p> <p>1 c) Analizza i numeri naturali comprendendo il valore posizionale delle cifre se rappresentate graficamente entro il centinaio.</p> <p>2 a) Opera meccanicamente con le quattro operazioni sia con i numeri naturali che con i numeri decimali.</p> <p>2 b) Opera meccanicamente con le quattro operazioni con i numeri naturali entro il centinaio.</p> <p>2 c) Opera meccanicamente con addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il centinaio.</p>	<p>1) Riconosce e disegna figure geometriche piane, individuarne elementi significativi e simmetrie.</p> <p>2) Utilizza e distingue i concetti di parallelismo e perpendicolarità.</p> <p>3) Riconosce l'equiestensione di semplici figure piane mediante scomposizioni e ricomposizioni.</p> <p>4) Individua posizioni e spostamenti nel piano.</p> <p>5) Realizza trasformazioni di figure geometriche piane.</p>	<p>1 a) Riconosce figure geometriche piane ed individua gli elementi più significativi (lati, angoli, confine, superficie).</p> <p>1 b) Riconosce le principali figure geometriche (triangoli, quadrilateri, cerchio).</p> <p>2 a) Intuisce i concetti di parallelismo e perpendicolarità attraverso semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>2 b) Intuisce i concetti di parallelismo e perpendicolarità attraverso semplici giochi motori.</p> <p>3, 4 e 5 - NON IRRINUNCIABILI</p>	<p>1) Analizza il testo di una situazione problematica individuando dati, relazioni tra dati e richieste. Individua e giustifica la scelta delle operazioni necessarie a risolvere un problema.</p> <p>2) Utilizza con sicurezza le principali unità di misura di lunghezza, capacità, pesi, angoli, aree, volumi.</p> <p>3) Individua la carenza di dati essenziali per la risoluzione, riconosce la presenza di dati sovrabbondanti o contraddittori.</p> <p>4) Verifica e valuta i risultati ottenuti.</p> <p>5) Rappresenta procedure con diagrammi di flusso.</p>	<p>1 a) Risolve una situazione problematica che richieda una sola operazione.</p> <p>1 b) Analizza e risolve una situazione problematica che richiede una sola operazione con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>1 c) Analizza e risolve una situazione problematica che richiede una sola operazione con l'aiuto dell'insegnante e relativa rappresentazione grafica.</p> <p>2 a) Esegue semplici equivalenze con l'uso di tabelle.</p> <p>2 b) Sperimenta con materiale adeguato le più elementari misure di capacità, lunghezza, peso, moneta e opera semplici confronti.</p> <p>3, 4 e 5 - NON IRRINUNCIABILI</p>

NUMERI		SPAZIO E FIGURE		RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	
COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICULARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>3) Analizza multipli e divisori di numeri naturali e riconoscere i numeri primi.</p> <p>4) Opera con le frazioni e percentuali in situazioni reali.</p> <p>5) Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>6) Analizza l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni applicate ai problemi.</p>	<p>3 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>4 a) Conosce il concetto di frazione propria con rappresentazione grafica.</p> <p>4 b) Conosce il concetto di frazione propria manipolando materiale concreto.</p> <p>5 e 6 - NON IRRINUNCIABILI</p>	<p>6) Calcola in modo corretto e giustificato le aree e i perimetri di figure piane.</p>	<p>6 a) Calcola in modo corretto i perimetri e le aree delle più semplici figure piane (triangoli, rettangolo e quadrato).</p> <p>6 b) Calcola i perimetri delle semplici figure piane (triangoli, rettangolo, quadrato).</p> <p>6 c) Sperimenta il concetto di perimetro ed area attraverso l'uso di materiale concreto.</p>	<p>6) Effettua ed interpreta indagini statistiche; rappresenta dati statistici con ideogrammi, istogrammi, aerogrammi.</p> <p>7) Usa le nozioni di moda, di media, di probabilità in situazioni di facile comprensione.</p>	<p>6 a) Legge semplici indagini statistiche attraverso istogrammi ed ideogrammi che riguardino situazioni concrete della vita quotidiana.</p> <p>7 - NON IRRINUNCIABILE</p>