

LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA PREVISTI PER LA SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI ITALIANO

ITALIANO: CLASSE PRIMA

ASCOLTARE E PARLARE		LEGGERE		SCRIVERE		RIFLETTERE SULLA LINGUA	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1 - Ascolta e comprende richieste e consegne dell'insegnante.</p> <p>2 - Riferisce spontaneamente i propri bisogni e le esperienze personali.</p> <p>3 - Risponde in modo pertinente a domande dirette.</p> <p>4 - Aspetta il proprio turno nelle conversazioni.</p> <p>5 - Espone oralmente un'esperienza vissuta o un breve racconto ascoltato.</p>	<p>1a) - Ascolta e comprende messaggi brevi e semplici nel lessico e nel contenuto.</p> <p>2a) - Comunica le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.</p> <p>3, 4 e 5 - NON IR-RINUNCIABILI</p>	<p>1- Collega parole e/o frasi alle immagini.</p> <p>2 - Legge e comprende il significato di frasi semplici</p> <p>3 - Legge ad alta voce brevi testi di genere diverso rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>4 - Acquisisce il piacere della lettura.</p>	<p>1a) - Collega parole e immagini corrispondenti.</p> <p>2a) - Legge semplici parole bisillabe senza difficoltà ortografiche.</p> <p>2b) - Comprende il significato di una semplice frase.</p> <p>3 - Legge e comprende il significato di facili testi.</p> <p>4 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Scrive sotto dettatura semplici parole.</p> <p>2 - Scrive autonomamente semplici parole.</p> <p>3 - Scrive autonomamente didascalie.</p> <p>4 - Scrive semplici frasi sotto dettatura o in autonomia.</p> <p>5 - Costruisce storie in base a sequenze illustrate.</p>	<p>1a) - Riconosce la corrispondenza fonema/grafema</p> <p>2a) - Copia parole in stampato maiuscolo.</p> <p>3a) - Copia brevi testi/didascalie in stampato maiuscolo.</p> <p>4a) - Scrive autonomamente in stampato maiuscolo parole con due o più sillabe.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Riconosce e scrive i corrispondenti grafemi nei quattro caratteri.</p> <p>2 - Comprende e applica gradualmente le prime regole ortografiche.</p> <p>3 - Individua i principali segni di punteggiatura.</p> <p>4 - Gioca con le parole smontandole, trasformandole, inventandole, classificandole.</p> <p>5 - Coglie all'interno delle frasi la presenza di parole variabili e non.</p>	<p>1-2-3-4-5a) - Rior-dina un a semplice frase.</p>

ITALIANO: CLASSE SECONDA

ASCOLTARE E PARLARE		LEGGERE		SCRIVERE		RIFLETTERE SULLA LINGUA	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1 - Comunica oralmente intervenendo nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.</p> <p>2 - Coglie in semplici testi letti e/o ascoltati le informazioni principali e le sa riferire adeguatamente.</p> <p>3 - Rievoca e riferisce esperienze personali utilizzando i più semplici descrittori spazio-temporali.</p>	<p>1a) - Ascolta e comprende semplici messaggi rispondendo adeguatamente.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Comunica le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile.</p>	<p>1 - Legge ad alta voce rispettando la punteggiatura.</p> <p>2 - Legge brevi testi di vario tipo cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.</p> <p>3 - Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>4 - Legge semplici e brevi filastrocche, testi poetici e narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>1a) - Legge un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo).</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Comprende il significato globale di un breve e semplice testo.</p> <p>4 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Scrive semplici esperienze personali.</p> <p>2 - Opera semplici trasformazioni sui testi.</p> <p>3 - Manipola e/o riscrive storie.</p> <p>4 - Riordina in sequenze temporali un racconto.</p> <p>5 - Inventa o modifica il finale di una storia.</p> <p>6 - Manipola filastrocche e semplici poesie operando sostituzioni di rime e di significato.</p> <p>7 - Verbalizza per iscritto le esperienze delle uscite programmate.</p>	<p>1a) - Scrive con autodettatura parole semplici, anche supportate da immagini.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Risponde a domande chiuse riferite a semplici testi, col supporto di immagini.</p> <p>4, 5 e 6 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>7a) - Compone semplici frasi sia autonomamente, sia sotto dettatura.</p>	<p>1 - Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2 - Divide correttamente in sillabe.</p> <p>3 - Usa i principali segni di punteggiatura.</p> <p>4 - Distingue in una frase soggetto e predicato.</p> <p>5 - Individua in una frase il nome, l'articolo, l'aggettivo, il verbo e compie le prime semplici classificazioni di numero e genere.</p>	<p>1a) - Riconosce alcune difficoltà ortografiche.</p> <p>2, 3 e 4 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>5a) - Riconosce in una semplice frase il nome e l'azione.</p>

ITALIANO: CLASSE TERZA

ASCOLTARE E PARLARE		LEGGERE		SCRIVERE		RIFLETTERE SULLA LINGUA	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1 - Ascolta e interviene nelle conversazioni spontaneamente e in modo pertinente.</p> <p>2 - Espone il contenuto di un racconto letto o ascoltato, rispettando la sequenza temporale degli avvenimenti.</p> <p>3 - Risponde in modo adeguato a domande specifiche su esperienze dirette e indirette.</p> <p>4 - Riferisce esperienze dirette e indirette rispettando ordine logico e cronologico.</p> <p>5 - Espone un messaggio regolativo.</p>	<p>1 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>2a) - Ascolta il racconto di brevi testi letti dall'insegnante.</p> <p>3a) - Ne comprende il significato essenziale e lo riferisce.</p> <p>4a) - Racconta oralmente una semplice storia rispettandone l'ordine cronologico.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>2 - Legge ed individua gli aspetti essenziali di una breve storia (argomento centrale, personaggi, luogo della vicenda, successione temporale degli avvenimenti).</p> <p>3 - Legge e analizza testi appartenenti a diverse tipologie riconoscendone le caratteristiche contenutistiche e strutturali.</p> <p>4 - Sa dedurre il significato di nuovi vocaboli e modi di dire dal contesto.</p>	<p>1a) - Legge un testo rispettando il punto fermo e il punto interrogativo.</p> <p>2a) - Comprende il contenuto essenziale dei testi letti.</p> <p>3a) - Riconosce in un breve testo personaggi, luoghi e tempi.</p> <p>4 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Produce testi narrativi sufficientemente corretti su esperienze personali e collettive.</p> <p>2 - Produce testi descrittivi.</p> <p>3 - Produce testi fantastici (prendendo spunto da fiabe e favole classiche e moderne).</p> <p>4 - Produce testi regolativi e informativi rispettando l'ordine e la completezza delle informazioni.</p> <p>5 - Rielabora testi costruiti per immagini utilizzando discorso diretto e indiretto.</p> <p>6 - Individua le sequenze narrative di un testo riuscendo via via a sintetizzare il testo stesso.</p>	<p>1-2-3-4a) - Produce brevi testi, sufficientemente chiari, anche con l'aiuto di tracce e/o schemi-guida.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>6a) - Riduce un brano con disegni e didascalie</p>	<p>1 - Conosce e rispetta le convenzioni: elisione, accento, scomposizione in sillabe, doppie.</p> <p>2 - Mette in ordine alfabetico una serie di vocaboli e trova una parola in un elenco alfabetico.</p> <p>3 - Conosce le regole di punteggiatura nelle diverse forme del discorso diretto.</p> <p>4 - Individua e analizza le parti principali del discorso.</p> <p>5 - Individua i tempi del modo indicativo degli ausiliari e delle tre coniugazioni regolari.</p> <p>6 - Riconosce l'enunciato minimo e l'espansione.</p>	<p>1a) - Conosce le principali convenzioni ortografiche e sa autocorreggersi.</p> <p>2 e 3 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>4a) - Riconosce in una frase articolo, nome, verbo (che esprima un'azione nei tempi semplici).</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>6a) - Riconosce l'enunciato minimo anche con aiuto di materiale strutturato.</p>

ITALIANO: CLASSE QUARTA

ASCOLTARE E PARLARE		LEGGERE		SCRIVERE		RIFLETTERE SULLA LINGUA	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1 - Ascolta con intenzione per raggiungere lo scopo (ascolto finalizzato).</p> <p>2 - Esprime con chiarezza il proprio punto di vista.</p> <p>3 - Comprende le informazioni principali di testi di vario tipo letti o ascoltati.</p> <p>4 - Racconta esperienze rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>5 - Discute ordinatamente su vari argomenti ponendo domande, non divagando rispetto all'argomento.</p>	<p>1a) - Ascolta con attenzione-</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Ascolta una spiegazione e dimostra di averne colto i passaggi fondamentali attraverso risposte a domande-guida.</p> <p>4a) - Espone una propria esperienza o un testo semplice in modo chiaro e comprensibile, rispettando la sequenza cronologica degli eventi.</p> <p>5 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1 - Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressività.</p> <p>2 - Comprende il significato generale di un testo, individuandone le caratteristiche peculiari: personaggi, tempi, luoghi, avvenimenti e/o l'idea centrale.</p> <p>3 - Coglie informazioni esplicite ed implicite dal testo.</p> <p>4 - Formula ipotesi sul significato di vocaboli sconosciuti.</p> <p>5 - Utilizza il dizionario in autonomia.</p>	<p>1a) - Legge con sufficiente scorrevolezza.</p> <p>2a) - Comprende il significato globale di un testo anche con supporto di materiale illustrato e/o didascalie.</p> <p>3a) - Ricava da un testo informazioni esplicite.</p> <p>4 e 5 - NON IRRINUNCIABILI</p>	<p>1 - Realizza una composizione con elementi assegnati, raggiungendo una forma coerente e coesa.</p> <p>2 - Produce testi legati alle esperienze personali, utilizzando un lessico sempre più ampio.</p> <p>3 - Produce un testo descrittivo, una cronaca, una storia.</p> <p>4 - Produce testi regolativi, lettere, diari, ecc.</p> <p>5 - Elabora un riassunto.</p>	<p>1 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>2a) - Produce un semplice testo legato ad esperienze personali, seguendo le indicazioni date.</p> <p>3 e 4 -NON IRRINUNCIABILI</p> <p>5a) - Elabora una sintesi con sequenze e didascalie.</p>	<p>1 -Riconosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2 -Utilizza in modo sempre più corretto la punteggiatura.</p> <p>3 - Conosce, individua e analizza le parti del discorso.</p> <p>4 - Sa consultare il dizionario.</p> <p>5 -Individua i modi finiti e i tempi dei verbi.</p> <p>6 -Riconosce gli elementi fondamentali delle strutture sintattiche.</p>	<p>1a) - Conosce le principali convenzioni ortografiche e si esercita alla autocorrezione.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Riconosce in una frase articolo, nome e verbo.</p> <p>4 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>5a) - Individua azioni al tempo passato, presente e futuro.</p> <p>6a) -Riconosce in una frase soggetto e predicato (frase minima) anche con supporto strutturato.</p>

ITALIANO: CLASSE QUINTA

ASCOLTARE E PARLARE		LEGGERE		SCRIVERE		RIFLETTERE SULLA LINGUA	
COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA	COMPETENZA CURRICOLARE	LIVELLI MINIMI DI COMPETENZA
<p>1 - Prende parte a situazioni comunicative rendendosi conto dei diversi punti di vista.</p> <p>2 - Individua lo scopo dei messaggi e riconosce i principali registri comunicativi.</p> <p>3 - Organizza un semplice discorso a sostegno di un'opinione.</p> <p>4 - Organizza un'esposizione su un argomento di studio utilizzando uno schema logico.</p> <p>5 - Esprime sentimenti ed emozioni in relazione ad esperienze personali.</p>	<p>1 -2 a) Ascolta e comprende un messaggio e/o una spiegazione cogliendone gli elementi essenziali.</p> <p>3 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>4a) - Risponde a domande su argomenti di studio e non, anche con l'aiuto di mappe/schemi.</p> <p>5a) - Riferisce esperienze vissute in modo chiaro e comprensibile.</p>	<p>1 - Legge a voce alta e in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>2 - Legge e comprende varie tipologie di testo ed esprime pareri personali su di esse.</p> <p>3 - Opera confronti su diverse tipologie testuali.</p> <p>4 - Coglie le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>5 - Desume il significato dei termini dall'esame del contesto.</p> <p>6 - Comprende i linguaggi specifici.</p>	<p>1a) - Legge in modo scorrevole un testo.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3 - 4 -5 a) Comprende il significato globale di un semplice testo e lo sa rielaborare attraverso sequenze o didascalie, completamento di frasi o domande guida.</p> <p>6 - NON IRRINUNCIABILE</p>	<p>1- Scrive testi coesi e aderenti alla traccia, usando lessico appropriato e sintassi corretta.</p> <p>2 - Scrive testi adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>3 - Scrive semplici testi argomentativi con esempi a sostegno di un'opinione.</p> <p>4 - Scrive testi espositivi utilizzando linguaggi specifici.</p> <p>5 - Colloca in schemi, tabelle e diagrammi i dati di un testo.</p> <p>6 - Riassume testi di diversa tipologia.</p> <p>7 - Fa la parafrasi di un testo poetico.</p> <p>8 - Prende appunti di un breve messaggio orale.</p>	<p>1a) - Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e punteggiatura.</p> <p>2a) - Produce semplici testi seguendo domande-traccia.</p> <p>3, 4 e 5 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>6a) - Sa riassumere un semplice brano utilizzando sequenze.</p> <p>7 e 8 - NON IRRINUNCIABILI</p>	<p>1 - Conosce e utilizza le convenzioni ortografiche.</p> <p>2 - Conosce e utilizza in modo appropriato la punteggiatura.</p> <p>3 - Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.</p> <p>4 - Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>5 - Consulta il dizionario per incrementare il lessico.</p> <p>6 - Comprende e si serve di termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>7 - Riconosce e analizza gli elementi basilari delle strutture sintattiche.</p>	<p>1a) - È consapevole delle principali convenzioni ortografiche.</p> <p>2 - NON IRRINUNCIABILE</p> <p>3a) - Riconosce articolo, nome, aggettivo qualificativo e verbo nella frase.</p> <p>4a) - Si orienta nell'uso dell'indicativo al presente, imperfetto, passato prossimo e futuro semplice.</p> <p>5 e 6 - NON IRRINUNCIABILI</p> <p>7a) - Riconosce in una frase soggetto, predicato e complemento oggetto.</p>