



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PRIC833007

I.C. PUCCINI - PARMA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo Puccini serve due diversi quartieri: il quartiere Cittadella, il secondo più popoloso della città di Parma, in cui risiede il 12.4% della popolazione residente, e il quartiere San Lazzaro in cui risiede il 5.54% della popolazione. Dell'Istituto fanno parte due scuole primarie, che servono i due quartieri suddetti e una scuola secondaria di primo grado nel quartiere Cittadella. Entrambi i quartieri sono in prevalenza residenziali con una percentuale di stranieri che risulta al 31.12.2018 essere del 13,51% nel quartiere San Lazzaro e 12,14% nel quartiere Cittadella (Fonte La realtà socio-demografica dei quartieri di Parma al 31.12.2018 - Ufficio statistico Comune di Parma), al di sotto della percentuale comunale che risulta essere per l'anno 2018 pari al 16.7%. Il livello socio economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta su un valore mediano alto.</p>	<p>Anche se non rilevabile dai dati, i docenti negli ultimi anni hanno registrato problematiche economiche delle famiglie che hanno portato ad una differente composizione delle classi. Si segnala che il dato della tabella 1.1.b.2 si riferisce all'intero istituto e non alla sola scuola secondaria, pertanto la quota di alunni con cittadinanza non italiana nell'istituto è del 19,02%.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>I dati Istat riferiti all'anno 2017 riportano un tasso di immigrazione della regione Emilia Romagna come il più alto d'Italia e un tasso di disoccupazione leggermente inferiore a quello dell'area di riferimento. In questo contesto, gli alunni di nazionalità straniera presenti nel comune di Parma nella fascia di età 5-14 anni è pari al 19.2% (Fonte bilancio demografico Parma 2016- Uff. statistico Comune di Parma) Rispetto ad un tasso regionale di immigrazione del 12%, Parma ha subito un ulteriore incremento del tasso di immigrazione passando ad una presenza di stranieri sul territorio comunale che va dal 16,51% del 2017 al 16,68% nel 2018. In compenso il tasso di disoccupazione risulta pari al 4.3% in linea con i dati del Nord-Est tra i più bassi d'Italia. In una realtà che cambia di anno in anno, per organizzare un'adeguata accoglienza, l'Istituto ha individuato come funzione strumentale un docente di riferimento per l'area Intercultura e ha costituito un nucleo di Intercultura, dotandosi di un protocollo di accoglienza e di valutazione, nonché di un piano didattico personalizzato per alunni stranieri. Per ulteriori approfondimenti si rimanda alla sezione INCLUSIONE del presente documento.</p>	<p>La presenza di alunni stranieri richiede un'attenzione all'organizzazione oraria, una diversificazione delle attività didattiche e un coordinamento con chi svolge la funzione di facilitatore o mediatore per L2. Negli ultimi il Comune mette a disposizione mediatori culturali e facilitatori per una comunicazione efficace con le famiglie di nazionalità straniera e per un inserimento adeguato dell'alunno in classe.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	4,5	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	62,9	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	94,6	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	77,6	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	83,7	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	2,0	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PRIC833007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	3
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PRIC833007
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PRIC833007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	4
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PRIC833007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PRIC833007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PRIC833007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola primaria Bottego, inserita nel quartiere San Lazzaro è ubicata in un edificio recentemente ristrutturato ed è circondata da un Bird Garden che offre uno spazio prezioso per il gioco dei bambini e un laboratorio naturale per lo studio dell'ambiente. La scuola primaria Pezzani e la scuola secondaria di primo grado Puccini sono ubicate in un edificio, circondato da un ampio cortile e da un giardino antistante la scuola che confina con un parco cittadino, nel quale è stato allestito un ortogiardino. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili e servite dai mezzi pubblici. L'Istituto ha incrementato fortemente negli anni il numero di LIM: tutte le classi ne sono dotate. Tutti i plessi, grazie al contributo PON Ambienti digitali, sono forniti di laboratori mobili per il potenziamento delle abilità di base con software specifico. Ogni plesso è dotato anche di un laboratorio mobile scientifico con microscopio e fotometro digitali per approfondimenti scientifici. I finanziamenti esterni provengono prevalentemente da un'associazione sportiva senza fini di lucro che permette di potenziare le ore di attività sportiva extrascolastica per gli alunni delle scuole primarie, riversando completamente il ricavato alla scuola per l'attuazione di progetti per arricchimento dell'offerta formativa.</p>	<p>Le risorse economiche disponibili sono calate sempre più nel corso degli anni. La fonte principale rimane sempre lo Stato con il 76,0% del finanziamento, in calo rispetto allo scorso anno. Molti progetti sono finanziati da privati o con il contributo volontario dei genitori. Dal punto di vista della sicurezza e dell'accessibilità i plessi del quartiere Cittadella risultano parzialmente adeguati in quanto sono da ottimizzare. Si evidenzia anche la necessità di condivisione della palestra da parte della scuola Pezzani e Puccini.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PARMA	48	83,0	3	5,0	6	10,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		6,1	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	93,9	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	15,2	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		21,2	17,1	22,4
Più di 5 anni		45,5	36,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		24,2	48,2	65,4
Reggente		12,1	9,2	5,8
A.A. facente funzione	X	63,6	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,2	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	23,7	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,6	6,3	5,7
Più di 5 anni		60,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,1	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	23,7	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,9	9,6	10,0
Più di 5 anni		47,4	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PRIC833007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PRIC833007	102	76,1	32	23,9	100,0
- Benchmark*					
PARMA	4.767	69,7	2.071	30,3	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PRIC833007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
PRIC833007	2	2,2	18	19,4	33	35,5	40	43,0	100,0
- Benchmark*									
PARMA	148	3,4	972	22,2	1.651	37,7	1.612	36,8	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	4,3	6,2	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	17,4	13,8	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	45	65,2	69,2	61,9	68,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	4,3	6,2	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	17,4	13,8	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	45	65,2	69,2	61,9	68,0

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	4,3	6,2	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	12	17,4	13,8	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	13,0	10,7	11,5	10,1
Più di 5 anni	45	65,2	69,2	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	17,9	6,2	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	6	21,4	17,9	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	8	28,6	15,7	14,3	11,7
Più di 5 anni	9	32,1	60,2	57,9	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	19,6	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	16,1	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	9,1	8,6	8,3
Più di 5 anni	0	0,0	55,2	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	18,2	10,8	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	12,8	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	4,5	8,7	7,4
Più di 5 anni	6	54,5	72,0	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0			6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0			15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0			6,1	7,7
Più di 5 anni	0			72,7	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docenti risulta stabile con una percentuale di contratti a tempo indeterminato pari al 81%, più alto rispetto ai valori di riferimento per la provincia, la regione e la nazione. La presenza di molti docenti con un'età superiore ai 55 anni arricchisce lo scambio di esperienze e fa presupporre un cambio generazionale nel prossimo decennio. In controtendenza rispetto alla situazione nella provincia, nella regione e nell'Italia, la stabilità del personale si attesta sulla fascia oltre i 5 anni, pur essendo l'Istituto di recente istituzione (nato da una riorganizzazione condivisa da Comune e USP locale nel 2007).</p>	<p>Il corpo docente è composto da personale di età maggiore di 55 anni. La precarietà soprattutto degli insegnanti di sostegno complica l'attuazione della continuità didattica e dell'integrazione degli alunni disabili.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PRIC833007	99,4	99,4	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PARMA	99,4	99,7	100,0	99,9	99,9	99,4	99,8	99,9	99,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PRIC833007	100,0	100,0	99,0	99,1
- Benchmark*				
PARMA	98,1	98,6	98,0	98,0
EMILIA ROMAGNA	98,3	98,6	98,2	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PRIC833007	17,3	36,7	25,5	14,3	3,1	3,1	42,4	26,3	17,2	9,1	4,0	1,0
- Benchmark*												
PARMA	22,2	28,7	24,5	16,2	4,9	3,6	19,8	29,1	24,7	17,5	5,2	3,6
EMILIA ROMAGNA	22,4	28,5	24,3	16,8	4,8	3,1	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC833007	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
PARMA	0,2	0,2	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC833007	0,0	1,8	1,0
- Benchmark*			
PARMA	1,2	1,4	1,0
EMILIA ROMAGNA	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - In uscita - In corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PRIC833007	2,0	4,2	1,0
- Benchmark*			
PARMA	1,4	2,0	1,4
EMILIA ROMAGNA	1,8	1,8	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto Puccini si pone come scuola in cui viene valorizzato il rapporto alunni-insegnanti, con una valutazione che fa riferimento a valori tradizionali e lavora sulla costruzione di un'autovalutazione e un'autostima autentiche. Anche nell'a.s. 2017-2018 si conferma che la % di ammessi alla classe successiva è in linea con la tendenza regionale. Non si registra alcun abbandono scolastico. In relazione ai trasferimenti si registra, per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, un picco in entrata nelle classi seconde. Per quanto concerne la distribuzione degli studenti per fascia di voto, si registra, rispetto allo scorso anno, una distribuzione delle votazioni conseguite all'esame, più uniforme, con una riduzione consistente nella fascia delle sufficienze e un incremento nelle fasce di votazione 7 e 8, con lieve decremento della fascia dei 10.</p>	<p>Rispetto ai dati di riferimento provinciali/regionali/nazionali, si lavorerà per innalzare la fascia delle eccellenze, in particolare la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode nel I ciclo)</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La motivazione del giudizio assegnato è legata all'evoluzione positiva degli ultimi anni., ma al non completo processo di cambiamento In particolare si evidenzia ad una distribuzione più omogenea nelle fasce di voto, che porta ad una concentrazione del 46% degli studenti nella fascia di votazione alta (voti dall'8 al 10 e lode), che può essere ancora migliorata.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PRIC833007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,7	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 2 A	62,7	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - 2 B	68,0	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - 2 C	71,8	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 2 A	62,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - 2 B	64,4	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - 2 C	59,2	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - 2 D	62,5	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,4	↑	↑	↑	1,1
PREE833019 - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 5 A	59,2	↓	↓	↓	-6,2
PREE833019 - 5 B	73,5	↑	↑	↑	10,0
PREE833019 - 5 C	67,4	↑	↑	↑	4,1
PREE83302A - Plesso	65,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 5 A	59,8	↔	↓	↓	-6,4
PREE83302A - 5 B	60,4	↔	↓	↓	-5,5
PREE83302A - 5 C	69,8	↑	↑	↑	3,3
PREE83302A - 5 D	72,7	↑	↑	↑	6,0
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,5	↔	↓	↑	-1,7
PRMM833018 - Plesso	202,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM833018 - 3 A	201,5	↓	↓	↑	-3,8
PRMM833018 - 3 B	204,5	↔	↔	↑	2,9
PRMM833018 - 3 C	198,7	↓	↓	↔	-8,2
PRMM833018 - 3 D	205,4	↔	↔	↑	2,7

Istituto: PRIC833007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,3	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - 2 B	60,9	↑	↑	↑	n.d.
PREE833019 - 2 C	61,4	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - Plesso	59,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 2 A	54,0	↔	↓	↓	n.d.
PREE83302A - 2 B	70,3	↑	↑	↑	n.d.
PREE83302A - 2 C	57,5	↑	↔	↑	n.d.
PREE83302A - 2 D	55,2	↔	↓	↓	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,7	↔	↔	↑	-2,5
PREE833019 - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 5 A	62,7	↑	↑	↑	-0,1
PREE833019 - 5 B	61,2	↑	↑	↑	0,5
PREE833019 - 5 C	57,8	↔	↔	↔	-2,0
PREE83302A - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 5 A	56,3	↔	↓	↓	-6,5
PREE83302A - 5 B	60,1	↔	↑	↑	-1,4
PREE83302A - 5 C	56,3	↔	↓	↓	-7,6
PREE83302A - 5 D	62,8	↑	↑	↑	-0,4
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,2	↓	↓	↑	-1,8
PRMM833018 - Plesso	202,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM833018 - 3 A	204,0	↓	↓	↑	-2,2
PRMM833018 - 3 B	202,2	↓	↓	↑	0,6
PRMM833018 - 3 C	201,4	↓	↓	↔	-6,1
PRMM833018 - 3 D	201,3	↓	↓	↔	-2,6

Istituto: PRIC833007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,2				n.d.
PREE833019 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 5 A	61,4				n.d.
PREE833019 - 5 B	69,1				n.d.
PREE833019 - 5 C	63,4				n.d.
PREE83302A - Plesso	70,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 5 A	74,6				n.d.
PREE83302A - 5 B	58,4				n.d.
PREE83302A - 5 C	83,8				n.d.
PREE83302A - 5 D	68,3				n.d.
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,4				n.d.
PRMM833018 - Plesso	211,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM833018 - 3 A	214,0				n.d.
PRMM833018 - 3 B	212,0				n.d.
PRMM833018 - 3 C	208,6				n.d.
PRMM833018 - 3 D	210,9				n.d.

Istituto: PRIC833007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.
PREE833019 - Plesso	77,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE833019 - 5 A	78,5				n.d.
PREE833019 - 5 B	75,6				n.d.
PREE833019 - 5 C	79,3				n.d.
PREE83302A - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PREE83302A - 5 A	73,9				n.d.
PREE83302A - 5 B	71,4				n.d.
PREE83302A - 5 C	77,6				n.d.
PREE83302A - 5 D	79,9				n.d.
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,4				n.d.
PRMM833018 - Plesso	207,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PRMM833018 - 3 A	207,4				n.d.
PRMM833018 - 3 B	208,0				n.d.
PRMM833018 - 3 C	208,5				n.d.
PRMM833018 - 3 D	205,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE833019 - 5 A	17,6	82,4
PREE833019 - 5 B	9,5	90,5
PREE833019 - 5 C	21,7	78,3
PREE83302A - 5 A	5,0	95,0
PREE83302A - 5 B	27,3	72,7
PREE83302A - 5 C	0,0	100,0
PREE83302A - 5 D	8,7	91,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,1	86,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PREE833019 - 5 A	10,0	90,0
PREE833019 - 5 B	9,1	90,9
PREE833019 - 5 C	4,4	95,6
PREE83302A - 5 A	14,3	85,7
PREE83302A - 5 B	18,2	81,8
PREE83302A - 5 C	10,0	90,0
PREE83302A - 5 D	8,7	91,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,6	89,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM833018 - 3 A	20,0	12,0	32,0	20,0	16,0
PRMM833018 - 3 B	4,0	24,0	28,0	28,0	16,0
PRMM833018 - 3 C	8,0	32,0	24,0	24,0	12,0
PRMM833018 - 3 D	4,2	20,8	33,3	33,3	8,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,1	22,2	29,3	26,3	13,1
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PRMM833018 - 3 A	20,0	12,0	20,0	24,0	24,0
PRMM833018 - 3 B	16,0	32,0	8,0	24,0	20,0
PRMM833018 - 3 C	12,0	16,0	40,0	20,0	12,0
PRMM833018 - 3 D	12,5	33,3	16,7	25,0	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,2	23,2	21,2	23,2	17,2
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM833018 - 3 A	4,0	28,0	68,0
PRMM833018 - 3 B	0,0	20,0	80,0
PRMM833018 - 3 C	0,0	24,0	76,0
PRMM833018 - 3 D	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	23,2	75,8
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PRMM833018 - 3 A	4,0	12,0	84,0
PRMM833018 - 3 B	0,0	12,0	88,0
PRMM833018 - 3 C	0,0	12,0	88,0
PRMM833018 - 3 D	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,0	13,1	85,9
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PREE833019 - 5 A	7	4	1	3	6	2	3	6	4	6
PREE833019 - 5 B	4	1	2	4	13	3	6	2	8	5
PREE833019 - 5 C	2	3	7	4	7	4	6	5	1	7
PREE83302A - 5 A	4	2	5	4	3	5	2	7	1	4
PREE83302A - 5 B	5	2	2	7	5	5	3	1	1	11
PREE83302A - 5 C	4	4	0	4	8	5	3	5	2	5
PREE83302A - 5 D	1	3	4	3	10	4	5	2	4	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PRIC833007	18,2	12,8	14,2	19,6	35,1	18,7	18,7	18,7	14,0	30,0
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC833007	4,8	95,2	7,6	92,4
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC833007	7,6	92,4	1,7	98,3
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PRIC833007	18,9	81,1	2,6	97,4
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PRIC833007	0,5	99,5	0,1	99,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PRIC833007	0,4	99,6	0,1	99,9
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
Anche per l'a.s. 2017-2018 i risultati delle prove standardizzate nazionali per le classi della scuola primaria e della scuola secondaria si attestano su punteggi medi generalmente superiori a quelli di area, regionali e nazionali, tranne alcuni casi isolati, in matematica. Un rilevante numero di alunni, alla	Tenuto conto che i risultati delle prove invalsi delle classi seconde sono fortemente influenzati dal percorso di maturazione degli alunni, in questa fase più disomogenei, si decide di concentrarsi sui dati delle classi in uscita. Secondo i dati rilevati, per quanto riguarda la scuola secondaria, la variabilità

<p>scuola primaria , si concentra nei livelli alti che risultano superiori alle medie di tendenza; contemporaneamente la concentrazione nei livelli bassi è inferiore a quelle di riferimento. Anomalo il punteggio delle classi quinte della scuola primaria in matematica, in alcune classi al di sotto della media regionale. Dall'analisi dei dati riferiti all'effetto scuola si evince che la scuola mette in atto strategie che consentono la buona riuscita degli alunni, garantendo un punteggio medio osservato superiore a quello regionale. La scuola secondaria pone particolare attenzione agli apprendimenti della matematica producendo effetti leggermenti superiori alle medie di riferimento.</p>	<p>tra le classi risulta molto bassa sia in italiano che in matematica, non in linea con i dati di riferimento. Diversamente la variabilità dentro le classi è lievemente maggiore in matematica rispetto ai dati del Nord-Est. La variabilità interna alle classi è da considerarsi comunque rappresentativa delle differenze interindividuali che si riscontrano comunemente tra gli alunni e che, per certi aspetti, non sono eliminabili.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è positivo sia in italiano che in matematica, rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi risulta inferiore in italiano rispetto alla matematica. Diversamente la variabilità dentro le classi è lievemente maggiore in matematica. La quota di studenti collocata nei livelli alti in italiano e in matematica è superiore alla media nazionale. L'effetto scuola è più che soddisfacente in riferimento ai dati esaminati.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

<h3>Punti di forza</h3>	<h3>Punti di debolezza</h3>
<p>L'attenzione dell'Istituto è posta sull'acquisizione, tra le altre, delle competenze sociali e civiche e la capacità degli studenti di imparare ad apprendere, acquisendo un buon metodo di studio e autoregolandosi nella gestione della propria persona nei vari ambiti sociali. Nell'a.s. 2018-19, l'istituto ha promosso azioni volte al rafforzamento delle competenze di cittadinanza (PTOF: Educare alla legalità; settimana di sensibilizzazione contro il</p>	<p>L'Istituto ha costituito un gruppo di lavoro che si sta occupando della valutazione, con la costituzione di griglie di osservazione e l'individuazione di indicatori per i giudizi intermedi e finali. Tutti i docenti hanno costruito e condiviso prove d'ingresso, intermedie e finali, calibrate sulle classi, con attenzione anche agli alunni con B.E.S. per raccogliere informazioni oggettive sul raggiungimento degli obiettivi di italiano e matematica. Dall'a.s. 2017-18, in linea con</p>

<p>bullismo e il cyberbullismo e l'ambiente). Per quanto riguarda il rispetto delle regole, l'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per il voto di comportamento, facendo riferimento ad una griglia di valutazione inserita nel sito della scuola. La scuola primaria valuta il comportamento come rispetto delle persone, se stesso e gli altri, delle cose proprie e altrui e dell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. La scuola secondaria valuta il comportamento degli alunni attraverso la capacità di ciascuno di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio personale; valuta le competenze legate alla capacità di orientarsi e di agire adeguatamente nelle diverse situazioni; le competenze sociali e civiche attraverso lo sviluppo graduale della responsabilità e dei valori di solidarietà, con particolare attenzione all'agio scolastico e al fenomeno del bullismo (PTOF: Progetti Teseo, sportello della psicologa) Sulle competenze in oggetto sono previste azioni di miglioramento nel prossimo triennio.</p>	<p>le disposizioni del Miur, è stata adottata la scheda delle competenze, compilata e consegnata ai genitori degli alunni a conclusione del ciclo di istruzione, in entrambi gli ordini di scuola.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Vista l'esigenza sempre più urgente, espressa dalla società odierna, di utilizzare competenze civiche e sociali, l'Istituto ha scelto di investire sulla costruzione di percorsi, volti a favorire lo sviluppo e il potenziamento di provate capacità di gestione della propria persona.</p>

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>In italiano e matematica i dati confermano esiti superiori rispetto alla medie di riferimento in quasi tutte le classi e gli ambiti, in entrambi gli ordini di scuola, portando a una valutazione positiva dell'Istituto.</p>	<p>Si rileva variabilità tra le classi, indipendentemente dalla materia.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è emerso dalla lettura e comparazione dei dati ricevuti. In particolare la lettura in progressione dei dati ha confermato il buon esito in italiano e matematica, rispetto ai dati nazionali e regionali. I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono positivi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati nelle prove INVALSI di italiano e matematica medio alti rispetto a quelli medi nazionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	73,0	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,3	26,5	32,7
Altro	No	0,0	8,8	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	97,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	73,0	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,3	26,5	32,7
Altro	No	0,0	8,8	9,0

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	97,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	56,8	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	73,0	80,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,3	26,5	32,7
Altro	No	0,0	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	94,4	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	50,0	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	69,4	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	25,0	21,6	30,9
Altro	No	5,6	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	78,4	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,8

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,9	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	67,6	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,8	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	53,1	57,9
Altro	No	10,8	8,6	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	78,4	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,9	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	67,6	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,8	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	53,1	57,9
Altro	No	10,8	8,6	7,5

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	78,4	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	64,9	76,9	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	83,8	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	67,6	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,5	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,8	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	56,8	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,2	53,1	57,9
Altro	No	10,8	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	83,3	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	66,7	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,3	54,0	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,3	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	83,3	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	61,1	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,3	66,0	63,6
Altro	No	5,6	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,1	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,4	13,5	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,1	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,4	13,5	13,4

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,4	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	54,1	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,4	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,4	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,0	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	47,2	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	75,0	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,1	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum verticale a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Inoltre sono stati individuati gli obiettivi minimi raggiungibili per ogni anno di corso (visionabili sul sito della scuola). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti col progetto educativo della scuola. I progetti prevedono a volte la presenza di esperti esterni. L'istituto a fine ciclo certifica le competenze. Si stanno organizzando prove di valutazione comuni. La scuola secondaria compila il documento del Consiglio orientativo unico e comune a tutte le scuole media della città, preparato dal progetto biennale OrientaMente. Si tratta di un documento molto articolato che restituisce il profilo dell'alunno. Una parte di esso comprende le competenze trasversali. La compilazione da parte dei docenti è collegiale e ciò consente loro di avere un'immagine globale dello studente.</p>	<p>Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline ma non per ogni anno di corso, non ben precisate le competenze trasversali e da migliorare la progettazione in continuità verticale. Da ampliare la costruzione di prove comuni, estendendola a tutte le materie e condividendo rubriche di valutazione per permettere il confronto tra i risultati. La compilazione collegiale del Consiglio orientativo unico è complessa e richiede molto tempo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,7	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	13,5	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,7	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,8	5,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,5	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	75,7	64,6	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,9	93,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,4	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,5	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	91,7	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	83,3	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	16,7	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,2	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,2	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	97,0	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	47,2	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	97,2	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,4	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,7	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	94,9	94,5
Classi aperte	Si	64,9	80,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,4	77,5	75,8
Flipped classroom	No	24,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,8	51,2	32,9
Metodo ABA	Si	13,5	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,4	10,7	6,2
Altro	Si	16,2	26,5	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	94,9	94,5
Classi aperte	Si	64,9	80,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,4	77,5	75,8
Flipped classroom	No	24,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,8	51,2	32,9
Metodo ABA	Si	13,5	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,4	10,7	6,2
Altro	Si	16,2	26,5	28,5

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,3	94,9	94,5
Classi aperte	Si	64,9	80,4	70,8
Gruppi di livello	Si	78,4	77,5	75,8
Flipped classroom	No	24,3	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	37,8	51,2	32,9
Metodo ABA	Si	13,5	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	5,4	10,7	6,2
Altro	Si	16,2	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	88,9	91,2	94,1
Classi aperte	Si	61,1	63,0	57,5
Gruppi di livello	Si	77,8	81,8	79,4
Flipped classroom	No	36,1	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,4	35,8	23,0
Metodo ABA	No	2,8	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	11,1	6,7	4,3
Altro	No	19,4	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,7	1,9	1,2

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	35,1	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,1	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,5	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	32,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,4	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	8,1	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	2,7	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,5	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,7	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	35,1	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,1	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,5	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	32,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,4	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	8,1	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	2,7	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,5	0,6

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	8,1	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,7	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	35,1	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	27,0	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,1	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	40,5	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,1	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	32,4	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	18,9	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	32,4	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	51,4	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	8,1	20,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	2,7	0,5	0,3
Altro	No	2,7	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	55,6	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	19,4	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	66,7	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	50,0	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	47,2	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	25,0	14,7	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	8,3	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	22,2	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	30,6	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	27,8	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	8,3	2,9	3,0
Altro	No	2,8	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. L'organizzazione dei tempi è pienamente rispondente alle esigenze degli studenti. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline o anni di corso. Tutti plessi sono dotati di spazi multifunzionali. La scuola secondaria ha ampliato il laboratorio di informatica, attrezzandolo di dispositivi atti all'apprendimento di nuovi programmi digitali. Lo spazio, molto frequentato, è usato per il lavoro di gruppo e il recupero. E' accessibile tramite prenotazione o ogni qualvolta,essendo libero, se ne abbia necessità. Per questo spazio si è individuato un animatore digitale con lo scopo di coordinare le attività (soprattutto INVALSI) e per l'aggiornamento dei materiali. Esiste una biblioteca fornita di testi per la didattica riservata ai docenti. E' tenuta in ordine da un docente. E' inoltre allestita una biblioteca per gli alunni, usata per il prestito e per incentivare la lettura personale. E'usata anche come spazio per la conduzione dei colloqui (sportello di consulenza pedagogica del Progetto Teseo).</p>	<p>Gli spazi laboratoriali, in particolare nella sede centrale, sono limitati e necessitano di ristrutturazione.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. Alcuni

spazi sono da potenziare e da ristrutturare. Sono da formalizzare le buone prassi di cittadinanza attiva, in tutte le classi, di ogni ordine e grado.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,5	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,9	23,0	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,5	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,9	23,0	31,2

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	86,3	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	86,5	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	70,3	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	21,6	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,9	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,6	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	69,4	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,9	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	69,4	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	44,4	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,6	55,1	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,6	55,1	61,1

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,1	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,4	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	67,6	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	97,0	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	75,8	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	63,6	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	55,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,2	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	52,8	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	78,6	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	55,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, ecc.)	Si	47,2	76,4	56,8

Sintesi vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Si	52,8	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	78,6	72,2

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	63,9	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	55,6	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,2	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	52,8	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	52,8	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,9	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	67,6	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,9	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	47,1	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	67,6	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	50,0	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	88,2	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,5	61,6	47,9

Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	24,3	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,1	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,0	27,7	22,1
Altro	No	16,2	18,3	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	24,3	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,1	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,0	27,7	22,1
Altro	No	16,2	18,3	19,6

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,2	89,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,5	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	24,3	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	13,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	8,1	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,0	27,7	22,1
Altro	No	16,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

	PRIC833007	PARMA		
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,3	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	52,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	11,1	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,8	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,9	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	19,4	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,7	44,1	29,5
Altro	No	16,7	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,5	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,5	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	54,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,9	44,1	58,0
Altro	No	5,4	5,9	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,5	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni	No	40,5	41,7	56,4

esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	54,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,9	44,1	58,0
Altro	No	5,4	5,9	9,9

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,3	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,5	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	13,5	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	40,5	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,9	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	54,1	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,9	44,1	58,0
Altro	No	5,4	5,9	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,8	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	44,4	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,2	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	77,8	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,9	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	88,9	84,1	82,0
Altro	No	5,6	5,3	9,5

Punti di forza

Nell'IC sono presenti varie figure di riferimento con obiettivo ultimo l'inclusione. In particolare, sono presenti 3 funzioni strumentali (Integrazione, Agio e Intercultura) che coordinano le attività di inclusione e gestiscono gruppi di lavoro con finalità specifiche

Punti di debolezza

Per quanto riguarda il passaggio da un ordine di scuola all'altro degli alunni diversamente abili è previsto un colloquio informativo al quale è presente la famiglia, il referente di plesso per l'inclusione e tutto il team insegnanti della scuola di provenienza.

<p>della funzione di riferimento. Alle tre funzioni strumentali, si aggiungono figure di riferimento con compiti specifici nell'ambito dei disturbi specifici di apprendimento, dei bisogni educativi speciali e degli alunni adottati. La scuola ha fatto dell'inclusione il suo fiore all'occhiello, dotandosi di protocolli di accoglienza per ogni specificità (per gli alunni adottati, per ottimizzare la gestione inclusiva degli alunni con BES, di accoglienza per gli alunni diversamente abili, di accoglienza per gli alunni non italofofoni, di accoglienza per alunni con DSA) e di percorsi personalizzati strutturati per rispondere alle diverse esigenze (P.D.P. per alunni B.E.S., D.S.A. non italofofoni, P.E.I. per alunni diversamente abili, per i quali è prevista stretta collaborazione tra famiglia, scuola e specialisti dell'A.U.S.L.). Dall'a.s. 2015-2016 la scuola ha aderito ad una sperimentazione provinciale che ha portato all'adesione ad un protocollo regionale per l'individuazione precoce degli alunni con D.S.A. I progetti di sensibilizzazione verso i temi dell'integrazione e dell'agio sono vari: per approfondimenti si rimanda al P.T.O.F.</p>	<p>La disponibilità degli specialisti dell'AUSL si è ridotta negli ultimi anni da due incontri ad uno. Solo in casi di estrema necessità è possibile fissare un incontro aggiuntivo. Come ogni anno, si è ulteriormente ridotto il monte ore del personale ESEA (educatori) che si aggiunge al già riscato numero di ore di sostegno assegnate agli alunni diversamente abili. Da ottimizzare la collaborazione con i servizi sociali del Comune.</p>
--	---

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità, in riferimento alle risorse presenti, sia di personale che di strumenti didattici e multimediali. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola con le ore di contemporaneità. Senza tali ore, gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono difficili da realizzare, in quanto gli interventi individualizzati di potenziamento non sono garantiti.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,0	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	75,7	74,6
Altro	No	8,1	9,4	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,0	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	75,7	74,6
Altro	No	8,1	9,4	9,5

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,3	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,0	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	94,6	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	64,9	75,7	74,6
Altro	No	8,1	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	69,4	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,2	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	66,7	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,6	72,3	71,9
Altro	No	5,6	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	44,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,9	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,5	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,9	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	8,8	11,8	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	44,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test	No	2,9	2,9	9,4

attitudinali)				
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,5	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,9	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	8,8	11,8	12,0

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	44,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	20,6	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,9	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,5	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,9	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	8,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	94,4	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	83,3	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	69,4	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	88,9	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,4	51,2	48,3

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	44,4	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	83,3	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	30,6	18,2	13,7
Altro	Si	19,4	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
PRIC833007	4,8	4,1	32,1	2,4	13,0	22,6	21,2	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PRIC833007	68,5	31,5
PARMA	70,8	29,2
EMILIA ROMAGNA	71,2	28,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PRIC833007	96,8	92,6
- Benchmark*		
PARMA	93,2	72,4
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,5
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Continuità: nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, per garantire la continuità educativa agli studenti, la scuola organizza incontri fra docenti dei differenti ordini di scuola. Annualmente è prevista una visita con attività proposte ai bimbi delle scuole materne vicine ai plessi della primaria dell' istituto. Le finalità sono: formare le classi prime della</p>	<p>Non sempre si riesce a uniformare l'azione di orientamento a partire dalla classe prima della scuola secondaria . Le azioni sono tuttavia attuate in modo uniforme nelle classi terze.</p>

secondaria con incontri per il passaggio di informazioni, precisare le competenze attese in ingresso, garantire il successo scolastico a gruppi sempre più ampi di alunni prevenendo gli abbandoni scolastici, assicurando continuità educativa con azioni di coinvolgimento delle classi prime della Secondaria Puccini e le classi quinte delle Primarie Pezzani e Bottego. Queste azioni di continuità si sono sviluppate secondo due filoni: un progetto interdisciplinare tra Arte e Lettere e un progetto di Scienze Motorie. Orientamento: la scuola secondaria programma percorsi propedeutici all'orientamento fin dalla prima classe. Le azioni hanno come obiettivo di educare alla scelta (stimolare i ragazzi con film, libri, giochi per educare a scegliere l'amicizia, l'alternativa di scelta); conoscenza di sé. In seconda le azioni hanno come obiettivo la conoscenza di sé proiettata verso l'esterno, la compilazione di un questionario sugli interessi che si riproporrà identico in classe terza. Temi importanti da affrontare in questa fase: la gestione delle frustrazioni (letture), investire su se stessi, assumersi delle responsabilità, essere disposti all'impegno per raggiungere l'obiettivo, accettare quindi il sacrificio. In classe terza le azioni si pongono l'obiettivo di rielaborare i materiali dei primi due anni a cui aggiunge la parte più informativa sui percorsi d'istruzione offerti dal territorio. Inoltre si pone attenzione al mondo del lavoro: i lavori di ieri, di oggi, del futuro. Si stimolano le famiglie su questo tema. Materiali: schede di autoesplorazione/autovalutazione, film, libri, simulazioni/giochi, ecc. Si attingono materiali didattici dal sito del Comune (<http://www.comune.parma.it/orientamento>) dedicato all'orientamento e realizzato con i finanziamenti di Fondazione Cariparma e Comune di Parma. I finanziamenti sono giunti grazie al progetto biennale OrientaMente(biennio 2016-2017/2017-2018). Si prendono contatti con le scuole secondarie di II grado per prenotare visite e laboratori in cui gli alunni di quarta classe fungono da tutor. Grazie al progetto OrientaMente si è creato un modello di Consiglio orientativo unico per tutte le scuole secondarie di I grado della città di Parma. Il documento è molto articolato, contiene competenze trasversali, punti di forza, attitudini e interessi e consiglio della scuola. La percentuale di alunni che seguono il Consiglio orientativo è in aumento. La figura che ricopre la funzione strumentale all'orientamento monitora in quale percentuale il consiglio è seguito.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i

	<p>docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>
--	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è buona. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, Unione industriali) realizzando attività di orientamento verso alcune realtà produttive e professionali del territorio. Monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento e, quando necessario, avvia gli alunni incerti o disorientati allo specifico sportello di orientamento attivato nella scuola. Dopo la fase di iscrizione al successivo ordine di scuola, verifica il numero di studenti che ha seguito il consiglio orientativo.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	3,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,6	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,2	38,0	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	3,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,6	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,2	38,0	45,3

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività	X	3,0	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		18,2	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		57,6	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		21,2	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		65,6	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		15,6	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,4	33,6	30,8
>25% - 50%	X	24,2	35,8	37,8
>50% - 75%		24,2	20,4	20,0
>75% - 100%		15,2	10,2	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,4	33,6	30,8
>25% - 50%	X	24,2	35,8	37,8
>50% - 75%		24,2	20,4	20,0
>75% - 100%		15,2	10,2	11,3

Primaria	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,4	33,6	30,8
>25% - 50%	X	24,2	35,8	37,8
>50% - 75%		24,2	20,4	20,0
>75% - 100%		15,2	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	43,8	36,3	31,3
>25% - 50%		18,8	33,1	36,7
>50% - 75%		21,9	20,3	21,0
>75% - 100%		15,6	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	16,4	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	12.303,6	3.978,0	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	75,6	73,2	70,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	25,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,1	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,7	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	60,7	62,1	42,2
Lingue straniere	Sì	28,6	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,9	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	50,0	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	32,1	27,8	25,4
Sport	No	21,4	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	17,9	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	17,1	19,9
Altri argomenti	No	7,1	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Missione e visione dell'istituto sono ben definite, il programma annuale è coerente con il piano triennale dell'offerta formativa.	Gli esiti delle attività svolte non sempre e non tutti sono esaurientemente monitorati . Il coinvolgimento dei ruoli organizzativi è rivolto principalmente alle solite persone con poco turnover.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		51,4	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,7	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	20,0	25,8	22,7
Altro		2,9	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale PARMA	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % PARMA
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,2	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,4	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,2	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,5	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,1	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	19,0	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,3	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	10,9	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,7	7,1	7,1
Altro	0	0,0	15,8	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	34,8	41,9	34,3
Rete di ambito	0	0,0	38,0	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,6	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,3	6,4	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,2	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	32,1	39,6	30,6
Finanziato dalla rete di	0	0,0	39,1	24,7	32,4

ambito					
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	1,1	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,6	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,5	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,6	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,7	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			21,3	22,0	19,6
Scuola e lavoro			3,6	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			9,9	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento			7,5	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	25,0	100,0	23,0	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	8,2	5,7
Inclusione e disabilità			9,2	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,2	8,7	6,8
Altro			19,2	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,7	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,8	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,6	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,0	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	1,9	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	14,2	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,7	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,9	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,9	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	5,7	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	7,5	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,7	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,9	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,9	6,2	5,2
Altro	0	0,0	11,3	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PRIC833007		Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	39,6	38,3	36,7
Rete di ambito	2	66,7	29,2	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,6	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	19,8	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,1	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	75,0	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	47,2	46,8	57,8
Accoglienza	No	55,6	64,9	74,0
Orientamento	Si	72,2	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	52,8	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	91,7	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	Si	33,3	36,8	37,8
Continuità	Si	83,3	88,2	88,3
Inclusione	Si	91,7	92,8	94,6
Altro	Si	16,7	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.1	10,6	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.2	20,5	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12.2	8,3	7,2	9,1
Accoglienza	0.0	4,9	6,8	8,7
Orientamento	8.2	4,3	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	8.2	3,5	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10.2	6,7	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,8	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	8.2	7,2	6,5	7,1
Continuità	8.2	7,9	9,2	8,2
Inclusione	6.1	11,1	10,4	10,3
Altro	20.4	1,4	2,2	2,6

Punti di forza

Nella scuola sono presenti da anni gruppi di lavoro composti da insegnanti che periodicamente si incontrano per confrontarsi a livello verticale su vari argomenti: inclusione, intercultura, multimedialità, continuità, Piano dell'Offerta Formativa, Prevenzione del Disagio, Ambiente. La partecipazione ai vari gruppi di lavoro è libera e

Punti di debolezza

È in progress la strutturazione e l'arricchimento di uno spazio virtuale ad accesso riservato ai docenti per la condivisione on line dei materiali e strumenti didattici.

lasciata all'interesse dei docenti, ad eccezione del gruppo di lavoro sull'Inclusione al quale partecipano tutti gli insegnanti di sostegno di ogni ordine e grado. Tali gruppi di lavoro hanno prodotto materiale di buona qualità che è stato condiviso con i colleghi, nei momenti di confronto comune (interclasse e dipartimenti di materia, collegio docenti). Alcuni materiali come il PTOF, il PAI e i protocolli di accoglienza per gli alunni diversamente abili, DSA e stranieri sono caricati sul sito web dell'Istituto e consultabili sia dai docenti che dai genitori degli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove iniziative formative per i docenti anche attraverso la costituzione di reti di scuole che organizzano corsi di formazione su argomenti innovativi, connessi all'utilizzo delle nuove tecnologie e a metodologie didattiche specifiche. Le proposte formative sono di buona qualità, anche se incontrano solo in parte i bisogni formativi dei docenti. Nella scuola sono raccolte esigenze formative mediante strumenti informatici e analizzate al fine di proporre corsi specifici per gli approfondimenti richiesti. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, la qualità dei materiali che producono è di buon livello. Lo scambio e il confronto professionale tra i docenti è attivo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	14,7	14,8	20,4
5-6 reti		2,9	3,1	3,5
7 o più reti		76,5	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,8	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	35,3	26,0	18,8
Capofila per più reti		5,9	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,0	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	23,5	23,6	32,4
Regione	2	5,2	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	25,5	29,0	14,5
Unione Europea	0	2,6	2,4	4,0
Contributi da privati	0	32,7	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	0	10,5	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	11,8	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,8	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	63,4	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	1,3	4,4	4,6
Altro	0	11,8	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,6	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,7	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	16,3	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	9,2	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,9	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,9	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	6,5	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,9	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,2	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,2	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,8	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0	1,9	1,3
Altro	0	5,2	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	61,1	46,5	46,3
Università	Si	72,2	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	8,3	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	No	30,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	52,8	48,3	32,0
Associazioni sportive	Si	66,7	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	69,4	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	75,0	81,5	66,2
ASL	No	63,9	59,9	50,1

Altri soggetti	No	13,9	13,6	20,8
----------------	----	------	------	------

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	52,8	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	41,7	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	75,0	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	69,4	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	22,2	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	47,2	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	61,1	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	66,7	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	55,6	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	19,4	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	41,7	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	44,4	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	41,7	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	16,7	21,4	19,0
Altro	No	19,4	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,3	15,5	19,4	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PRIC833007	Riferimento Provinciale % PARMA	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	No	94,6	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,9	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	73,0	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	64,9	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	89,2	96,9	98,5
Altro	No	18,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Collaborazione con enti locali per implemento mezzi e materiali didattici e supporto ad alunni in difficoltà e stranieri. Accordi con associazioni e soggetti privati per ampliamento offerta formativa con attività didattiche anche in ambito non scolastico. Accordi con altre scuole per orientamento e attività di prevenzione e limitazione di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>A volte non completo coinvolgimento di tutto il personale docente e non ottimale utilizzo delle competenze e professionalità degli stessi docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa, ma sicuramente migliorabili le azioni di confronto.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Lavorare per innalzare la fascia delle eccellenze e la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte (8-10 e lode nel I ciclo) per avvicinarsi ai valori di riferimento

Traguardo

Il traguardo è portare gradualmente la % degli studenti che conseguono la licenza con 8-10 (46%) più vicina ai valori di riferimento (circa 49.2%)

provinciali/regionali/nazionali,

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare a progettare per classi parallele o per dipartimenti per giungere a prove condivise su tutte le materie, per classi e ordini di scuola.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere materiali valutativi (griglie di valutazione, rubriche e valutazioni autentiche) per rendere confrontabili i risultati delle varie classi.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Somministrare prove d'Istituto standardizzate e confrontarsi con più regolarità sui risultati.

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Riflettere sulla valutazione degli studenti, anche mediante appositi corsi di formazione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Lavorare per accrescere la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità.

Traguardo

Permettere agli studenti di autovalutarsi individuando le proprie potenzialità e debolezze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Aumentare la consapevolezza di sé in riferimento all'orientamento nella prosecuzione degli studi.

Priorità

Continuare a pianificare azioni (corsi di potenziamento, settimane dedicate al metodo di studio, interventi di specialisti,...) volte a raggiungere l'autonomia e costruire il proprio metodo di studio.

Traguardo

Supportare gli alunni con indicazioni e strategie che li aiutino ad acquisire consapevolezza del proprio stile di apprendimento e a strutturare e individuare il metodo di studio più rispondente alle proprie caratteristiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Apprendere ed operare in stretta connessione con la realtà circostante.

Priorità

Saper rispettare le persone, l'ambiente scolastico e l'ambiente che ci circonda. Sapersi autogestire in contesti di lavoro scolastico prevedibili.

Traguardo

Individuazione di indicatori e griglie condivisi di osservazione e valutazione del raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Condividere buone prassi da attuare in tutte le classi di ogni ordine e grado, orientate all'acquisizione di un senso di appartenenza alla propria comunità, al senso del bene comune e a una crescita come cittadino attivo e responsabile.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'autovalutazione ha fatto emergere la necessità di lavorare maggiormente sulle aree dei "risultati scolastici" e delle "competenze chiave di cittadinanza" per elevare la percentuale dei successi scolastici, sia in termini di valutazione che di passaggio alla classe successiva e raggiungere un metodo di lavoro e di studio autonomo ed efficace. Attraverso il confronto e una programmazione sistematica e puntuale, si intende creare i presupposti per un'azione concreta finalizzata al raggiungimento delle priorità strategiche individuate.