



Istituto Comprensivo Puccini

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado
Via Puccini 23, 43123 Parma

tel. 0521487575
C.M. PRIC833007
C.F. 92016560341

mail pric833007@istruzione.it
pec pric833007@pec.istruzione.it
web www.icpucciniparma.gov.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S.2019-2022

MISSION E VISION

Il nostro Istituto Comprensivo pone attenzione alla centralità dell'alunno, come studente e come persona, con l'obiettivo di favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.

Tutto il personale scolastico reputa che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha un ruolo importante nella società, con il compito di contribuire a tale processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.

L'identità di una scuola nasce dal connubio di Vision e Mission.

La Vision dell' Istituto Comprensivo G. Puccini si fonda sul concetto di scuola come polo educativo aperto al territorio, con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali" (Atto di indirizzo, art. 1 commi 1-4 L. 107/15).

Una scuola che sia punto di riferimento formativo, educativo e culturale.

Una scuola che contribuisca alla creazione di una rete, affinché le famiglie, le associazioni, gli enti locali siano coinvolti nella proposta educativa e nella realizzazione di una realtà accogliente ed inclusiva per tutti, nell'ottica della diversità.

Una scuola in cui gli insegnanti abbiano l'opportunità di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, in cui sia stimolato l'aggiornamento continuo e la crescita dal punto di vista lavorativo.

L'Istituto Comprensivo G. Puccini, nel rispetto delle Indicazioni ministeriali, attraverso il sapere, il sapere fare e il sapere essere, si propone di orientare l'alunno a perseguire con consapevolezza la costruzione delle proprie competenze sociali e culturali, di formare un

futuro cittadino capace di progettare con gli altri, al fine di essere autonomi, competenti, consapevoli e responsabili.

La mission è la trasformazione del pensiero ideale in azione. È la forza trainante per trasformare l'idea, il progetto, in una realizzazione concreta. La mission della scuola è fortemente connessa con la vision sopra definita.

La mission è sempre specifica di una scuola e rappresenta il mandato interpretato nel proprio contesto di appartenenza. Essa rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision e serve a definire le risorse che devono essere impegnate per raggiungerla. Essa aiuta, altresì, le persone all'interno dell'organizzazione a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e soprattutto funge come punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

L' Istituto Comprensivo G. Puccini pone come propria mission garantire il successo scolastico e il successo formativo degli alunni, favorendo la maturazione e la crescita umana; lo sviluppo delle potenzialità e personalità; le competenze sociali e culturali.

Il successo scolastico e il successo formativo degli allievi diventano quindi la finalità ultima, da realizzare attraverso una progettualità di azioni che offra occasioni di maturazione, di crescita e di sviluppo delle potenzialità di tutti i discenti.

PRIORITÀ DESUNTE DAL R.A.V.

Il Rapporto di autovalutazione, chiamato anche RAV, è lo strumento che accompagna e documenta il primo processo di valutazione previsto dall'SNV: l'autovalutazione.

Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento.

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge, da realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento. Le priorità che la scuola si pone devono necessariamente riguardare gli esiti degli studenti. In particolare, l'istituto Puccini intende concentrare la propria attenzione sui Risultati scolastici e sulle Competenze chiave europee. Per ogni area degli esiti, sono state individuati un numero limitato di priorità. I traguardi sono di lungo periodo e riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità. Si tratta di risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma

osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento.

Dall'ultimo Rapporto di Autovalutazione è stato desunto quanto segue.

Priorità e Traguardi

Risultati scolastici

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Nella scuola secondaria lavorare in modo da aumentare la % di studenti ammessi alla classe successiva.	Continuare a elevare la % di ammessi alla classe successiva per cercare di allinearsi ai dati nazionali.
Per la secondaria incrementare la % degli studenti licenziati con votazione 8-9 non in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali.	Il traguardo è portare gradualmente la % degli studenti che hanno conseguito la licenza con 8-9 (29%) più vicina ai valori di riferimento(circa 40%)

Competenze chiave europee

DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Lavorare per accrescere la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità.	Proseguire nell'individuazione di criteri comuni per una valutazione trasversale del percorso di crescita e maturazione degli alunni.
Continuare a pianificare azioni volte a raggiungere l'autonomia e costruire il proprio metodo di studio.	Supportare gli alunni con indicazioni e strategie che li aiutino a strutturare e rendere efficace il loro metodo di studio.
Saper rispettare le persone, l'ambiente scolastico e l'ambiente che ci circonda. Sapersi autogestire in contesti di lavoro scolastico prevedibili.	Proseguire nell'individuazione di indicatori e griglie condivisi di osservazione e valutazione del raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 I.107/15)

In coerenza con le priorità e i traguardi individuati dal Rav, sono stati individuati obiettivi di processo legati all'area del Curricolo, della progettazione, della valutazione e con ultima dell'Inclusione e differenziazione.

Tenuto conto degli obiettivi di processo esplicitati, si individuano i seguenti obiettivi formativi prioritari:

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

PERCORSO: FORMARSI PER FORMARE

Descrizione del percorso

Dall'analisi dei dati si evidenzia la necessità di potenziare la conoscenza degli stili di apprendimento e stili di insegnamento affinché i docenti siano sempre più pronti ad individuare le peculiarità di ogni alunno e progettare percorsi formativi rispondenti alle necessità di ognuno. Conoscere avanguardie educative (didattiche innovative e digitali, condivisioni di buone prassi, compiti di realtà...) Approfondire gli aspetti legati alla valutazione con una formazione specifica. Strutturare prove comuni iniziali, intermedie e finali con rubriche di valutazione che rendano confrontabili i risultati.

Obiettivo

Progettazione per classi parallele o di dipartimento

Formazione e autoformazione

PRIORITÀ

Lavorare per accrescere la conoscenza degli alunni, delle loro risorse e delle loro possibilità.

Rivolto a Docenti di ogni ordine e grado

Risorse interne ed esterne

PERCORSO: APPRENDERE PER CRESCERE

Descrizione del percorso

Dall'analisi dei dati si evidenzia la necessità di acquisire consapevolezza del proprio stile di apprendimento e del metodo di studio più rispondente alle proprie caratteristiche .

Obiettivo

Apprendere ed operare in stretta connessione con la realtà circostante

PRIORITÀ

Lavorare per accrescere la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità.

Continuare a pianificare azioni volte a raggiungere l'autonomia e costruire il proprio metodo di studio.

Rivolto agli studenti dalle classi terze della scuola primaria alle classi terze della scuola secondaria

PERCORSO COSTRUISCO IL MIO DOMANI: consapevolezza delle proprie attitudini

Descrizione del percorso

Creazione di un documento orientativo personalizzato che metta in evidenza le attitudini e gli interessi degli alunni. Il documento è condiviso con le famiglie in un incontro apposito.

Prenotazione di laboratori di orientamento presso gli istituti secondari di secondo grado del territorio. Incontri laboratoriali presso l'istituto condotti da alunni delle scuole superiori.

Incremento dell'alternanza scuola/lavoro presso enti di formazione e presso cooperative per alunni con BES, al fine di ridurre la dispersione scolastica, individuando le attitudini e acquisendo competenze, da mettere in atto in campo lavorativo.

Obiettivo

Aumentare la consapevolezza di sé in riferimento all'orientamento nella prosecuzione degli studi.

PRIORITÀ

Lavorare per accrescere la consapevolezza di sé, delle proprie risorse e delle proprie possibilità.

Rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado.

PERCORSO DI CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione del percorso

L'obiettivo è condividere buone prassi da attuare in tutte le classi di ogni ordine e grado orientate all'acquisizione di un senso di appartenenza alla propria comunità , al senso del bene comune e a una crescita come cittadino attivo e responsabile.

Individuazione di una commissione di lavoro orientata alla creazione di una griglia condivisa di osservazione delle competenze chiave di cittadinanza .

OBIETTIVO:

Utilizzare i traguardi di competenze chiave europee per permettere una valutazione trasversale più completa.

PRIORITÀ

Saper rispettare le persone, l'ambiente scolastico e l'ambiente che ci circonda. Sapersi autogestire in contesti di lavoro scolastico prevedibili.

Rivolto agli studenti di ogni ordine e grado.